

Distrito Escolar Independiente de Brazosport

Escuela Primaria T.W. Ogg

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de Aprobación de la Junta: Octubre 16, 2023

Declaración de Misión

La misión de la Escuela Primaria T.W. Ogg es inspirar el aprendizaje continuo y asegurar el éxito académico para todos los estudiantes.

Visión

Escuela primaria T.W Ogg... Construyendo la base para la excelencia educativa.

Evaluación Integral de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades

Resumen de la Evaluación de las Necesidades.

La evaluación integral de las necesidades se llevó a cabo en mayo del 2023, y se les pidió a los miembros del Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) y de nivel de grado que revisaran los datos proporcionados y que contestaran las preguntas acerca de los datos demográficos, percepciones y el rendimiento académico de los estudiantes. Luego, se les encargó a los miembros seleccionados desarrollar declaraciones de los problemas, junto con sus causas principales, para que fueran revisados por el comité. Cada miembro del comité, incluyendo a los padres de familia, tuvieron acceso a la presentación de la Evaluación Integral de las Necesidades (CNA, por sus siglas en inglés) y recopilaron las respuestas para revisarlas durante todo el proceso. Por último, el CEIC realizó la última revisión de la CNA y la firmó de forma electrónica a fin de dejar constancia de su aprobación.

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

RESUMEN:

La escuela se inauguró oficialmente en 1957 y recibió su nombre en honor al primer superintendente oficial, y de mayor antigüedad del distrito, Terrell W. Ogg. En el 2019 se inauguró un nuevo edificio de última generación.

INFORMACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:

Nuestro campus ofrece educación desde infancia temprana hasta 4to grado, y cuenta con aproximadamente 560 estudiantes inscritos. Nuestras inscripciones han disminuido desde el año pasado, pero los datos demográficos de nuestra población estudiantil se han mantenido constantes en los últimos 6 años.

- Hispano: 67%
- Blancos o anglosajones: 16%
- Afroamericanos: 9%
- Otros: 6 (1%)

Índice de movilidad:

El índice de movilidad era de un 7% mayor en comparación con el promedio del estado antes de la pandemia del COVID-19, y desde entonces se ha seguido incrementando.

Programas especiales/poblaciones:

- Económicamente en desventaja: 86%
- Aprendices del idioma inglés: 26%
- En situación de riesgo: 36%
- Educación especial: 16%
- Sección 504: 8%
- Dotados y talentosos: 11%

La escuela primaria T.W Ogg dio inicio a un programa de jornada completa para los estudiantes de prekínder en el otoño del 2019. Además de los estudiantes que califican para cursar prekínder de manera gratuita, ofrecemos un programa basado en la colegiatura para los empleados del distrito y todos aquellos que viven en nuestra comunidad.

Con la introducción de este programa en nuestra escuela, también inauguramos un salón de clases tradicional para nuestros estudiantes del programa de Educación Especial para la Infancia Temprana [antes conocido como Programa Preescolar para Niños con Discapacidad (PPCD, por sus siglas en inglés)]. Adicionalmente, contamos con un programa de Life Skills [Habilidades para la Vida].

Continuamos prestando servicio a una de las poblaciones más grandes de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito por medio de los servicios bilingües y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés).

Estamos orgullosos de albergar a la Academia de Dotados y Talentosos del distrito para los estudiantes con el rendimiento académico más alto de 3er y 4to grado.

INFORMACIÓN DEL PERSONAL:

La escuela experimentó una rotación mínima durante el año escolar 2022-223. Los profesores que se marcharon lo hicieron por promoción profesional o traslado.

Todos nuestros profesores están altamente calificados, y la mayoría de ellos tienen su certificación de los programas de ESL y el de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés). Además, estamos trabajando con aquellos que desean obtener sus certificaciones. Al final del periodo escolar 2022-2023, cumplimos con el 100% de los requerimientos de la enseñanza de GT.

Contamos con un gran número de paraprofesionales muy eficaces. Sin embargo, algunos de sus salarios se pagan con fondos locales, mientras que otros a través del Título I y del presupuesto para Estudiantes de Inglés (EL) del distrito.

En general, los miembros del personal escolar tuvieron una respuesta positiva en la encuesta sobre el entorno laboral del personal que se realizó al final del año, cuyas áreas de enfoque incluyeron el apoyo administrativo, la comunicación sobre la disciplina de los estudiantes, y el reconocimiento al personal. De manera más específica, los profesores solicitaron herramientas adicionales para abordar la disciplina de niveles 1 y 2 en el salón de clases.

INFORMACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA:

Los padres de familia continúan apoyando al campus por medio de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO, por sus siglas en inglés), la representación en el Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC, por sus siglas en inglés), la membresía del Comité de Mejora Educativa del Campus (CEIC, por sus siglas en inglés) y la asistencia a conferencias y eventos académicos. Hemos recibido calificaciones extremadamente altas en la encuesta a los padres de familia en el regreso a clases; la única área de preocupación en la encuesta al final del año escolar fue la necesidad de comunicación continua.

COMUNIDAD:

Nuestra comunidad está muy involucrada en el apoyo de la educación de nuestro cuerpo estudiantil. Varios miembros de la comunidad son mentores de nuestros estudiantes, vienen a leer con ellos, y, adicionalmente, brindan apoyo monetario de muchas maneras.

Fortalezas Demográficas

- El 100% de nuestro personal está altamente calificado.
- Las cifras del programa de GT están aumentando.
- Baja proporción de estudiantes por profesor.
- El personal escolar es solidario y atento.
- Más del 51% de nuestro personal ha trabajado en el distrito durante 6 años o más.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades Demográficas

Declaración del Problema 1: Aproximadamente el 25% de los padres de familia manifestaron no estar seguros de qué hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos. **Raíz del Problema:** No existe una comunicación oportuna entre los profesores y algunos padres.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Contamos con un personal dedicado y experimentado, que articula altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes. Los profesores colaboran semanalmente a nivel de grado a fin de alinear nuestro plan de estudios y educativo, identificar estándares esenciales, desarrollar clases, monitorear el crecimiento académico estudiantil, y planificar para las intervenciones de niveles 2 y 3, así como también para las extensiones. Para la enseñanza de nivel 1, utilizan alfabetización balanceada y matemáticas guiadas, y adicionalmente contamos con nuestro programa Accelerated Reader a fin de promover y motivar la lectura en los estudiantes. Por otro lado, en el área de matemáticas, nuestros estudiantes utilizan el atractivo programa de ST Math (Matemáticas Espaciales Temporales, por sus siglas en inglés) para practicar sus habilidades, y también incorporamos un "Twister Time" [la hora del Tornado] de 60 minutos a fin de abordar sus necesidades individuales. A pesar de que celebramos el crecimiento académico que los estudiantes han logrado con mucho esfuerzo en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) del 2022, aún tenemos mucho trabajo por hacer para poder cumplir con los estándares del estado. Cabe señalar, que la mayoría de los estudiantes van por buen camino para poder demostrar un crecimiento académico estudiantil de un año o más en ambas áreas, lectura y matemáticas, de acuerdo con los exámenes de Star.

3er Grado:	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Lectura - 3er Grado	74%	46%	20%
Lectura en Español - 3er Grado	100%	33%	0%
Matemáticas - 3er Grado	62%	40%	16%
Matemáticas en Español - 3er Grado	60%	20%	20%
4to Grado:	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Lectura - 4to Grado	84%	59%	36%
Lectura en Español - 4to Grado	67%	17%	17%
Matemáticas - 4to Grado	72%	43%	31%

3er Grado:	Enfoques	Cumplimientos	Dominio
Matemáticas en Español - 4to Grado	67%	33%	0%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

- Lengua y Literatura en Inglés (ELAR) de 3er grado: La planificación y enseñanza han mejorado con la nueva implementación de las discusiones semanales sobre los datos de los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS) y de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC). La población estudiantil afroamericana ya no es la que tiene el menor rendimiento académico.
- Matemáticas de 3er grado: Enseñanza eficaz, colaboración, e intervención basada en datos, como lo indica el crecimiento académico del estudiante en las evaluaciones. Los estudiantes aprenden utilizando materiales relevantes de la prueba de STAAR y las estrategias pedagógicas.
- ELAR - 4to Grado
 - Mejor comprensión de los diferentes materiales de apoyo que brinda el distrito; un equipo colaborativo que utiliza los horarios o procesos de la PLC; un lento aumento de los puntajes de la prueba de STAAR.
 - Mejora en las habilidades tecnológicas gracias al método de enseñanza.
 - El equipo colaborativo trabaja en conjunto por medio de Google Meet para cumplir con las necesidades de los estudiantes.
- Matemáticas de 4to grado: Enseñanza y planificación coherente; un equipo colaborativo que utiliza los horarios o procesos de la PLC; crecimiento constante de los puntajes de la pruebas de STAAR. Los estudiantes aprenden utilizando los materiales relevantes de la prueba de STAAR y las estrategias pedagógicas, lo cual ha demostrado un crecimiento en los resultados de las evaluaciones.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El rendimiento en matemáticas alcanza el nivel de grado para 3ro y 4to ligeramente por debajo de los objetivos anuales.

Raíz del Problema: Interrupción de las clases de nivel 1 debido a la gestión del salón y el uso inconsistente de las prioridades de dicho nivel de intervención. Además de la adición de nuevos tipos de elementos.

Declaración del Problema 2: El rendimiento en lectura alcanza puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para 3ro y 4to que estuvieron ligeramente por debajo de los objetivos anuales.

Raíz del Problema: Interrupción de la clase de nivel 1 debido a la gestión del salón, y el uso inconsistente de las prioridades de dicho nivel de intervención. Por otro lado, la prueba prueba de STAAR con la escritura ha sido un desafío.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Para cumplir con las necesidades de cada uno de nuestros estudiantes, los miembros del personal escolar están dispuestos a ir más allá de sus obligaciones, y los profesores tienen un periodo de colaboración diario. Además, durante la planificación nos enfocamos en las prioridades de nivel 1 del distrito, el seguimiento de los datos de los estudiantes y la consistencia de las clases, lo que nos permite tener una comunicación abierta con los padres de familia acerca del progreso de sus hijos, y, así, darles a todas las partes interesadas la oportunidad de involucrarse. Asimismo, nuestro calendario de trabajo toma en cuenta una hora diaria para la intervención común, durante la cual se abordan todas las necesidades de los estudiantes en grupos reducidos [enriquecimiento, Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y niveles 2 y 3]. Además, continuaremos brindando oportunidades de apoyo en el salón de clases para los servicios de educación especial y de ESL en todos los niveles de grado, lo que disminuirá la cantidad de estudiantes que salen del salón y pierden tiempo de enseñanza.

El 100% del personal escolar está altamente calificado y certificado en su área de enseñanza. Además, contamos con dos intervencionistas de tiempo completo y dos de medio tiempo, así como con cuatro paraprofesionales para los estudiantes de mayor necesidad, a fin de ayudar en las áreas de lectura y matemáticas.

La estructuras que existen para asegurarnos de que los profesores implementan prácticas eficaces son los recorridos y observaciones en los salones de clases, la fidelidad a los Auxiliares de Enseñanza Bilingüe (BTA, por sus siglas en inglés) y los puntajes de las evaluaciones.

El 93% de los padres de familia están satisfechos con la experiencia que tienen sus hijos en la escuela. Asimismo, la encuesta de fin de año del personal demostró que la mayoría de ellos están satisfechos con su ambiente de trabajo y con el apoyo que se les brinda a lo largo del año escolar.

Fortalezas de los Procesos y Programas Escolares

- Más del 51% de nuestro personal ha trabajado en el distrito durante 6 años o más.
- El personal escolar está de acuerdo con que los estudiantes reciben el apoyo necesario para el aumento de su crecimiento académico, todo o casi todo el tiempo.
- El personal escolar cree que los estudiantes reciben el apoyo necesario para sus necesidades socioemocionales, todo o casi todo el tiempo.
- Los profesores de contenidos básicos trabajan en conjunto regularmente como una comunidad de aprendizaje profesional para asegurar la alineación con el plan de estudios.
- Contamos con instalaciones limpias y bien mantenidas.
- El 93% de los padres de familia que respondieron a nuestra encuesta creen que los estudiantes se sienten seguros en la escuela.
- El personal escolar está comprometido a integrar a los estudiantes que tienen diferentes necesidades académicas y socioemocionales en el entorno de educación general.
- Los miembros del equipo de apoyo al comportamiento están disponibles, y en el campus solemos recurrir a ellos regularmente.
- Tiempo de intervención común para todos los niveles de grado.
- El calendario de trabajo maximiza el horario de enseñanza y disminuye la cantidad de interrupciones.
- Se realizan reuniones semanales sobre la enseñanza para discutir las áreas de fortaleza y debilidad.
- Equipos educativos de 3er y 4to grados.
- Salones de clase autónomos de prekínder a 1er grado.
- Comunicación de políticas/procedimientos para el profesorado.
- El personal está capacitado y sensibilizado sobre la respuesta a las crisis.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Este año hemos tenido un aumento en la cantidad de remisiones de comportamiento en general (casi el más alto en 7 años). De manera más específica, el comportamiento de los estudiantes en las transiciones o en áreas comunes fue disruptivo. **Raíz del Problema:** Las estructuras de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) no fueron implementadas con fidelidad y las expectativas de comportamiento no se hicieron cumplir. Además, no se documentaron los incidentes en la carpeta RUBY de manera consistente.

Declaración del Problema 2: Los padres de familia y/o los estudiantes interpretan los problemas de comportamiento e incidentes que tienen lugar en la escuela como síntomas de que la conducta no se está gestionando correctamente y/o que sus hijos están siendo víctimas del acoso escolar. **Raíz del Problema:** La comunicación interna entre los profesores y con los padres de familia no siempre es consistente o abordada apropiadamente.

Declaración del Problema 3: El rendimiento en matemáticas alcanza el nivel de grado para 3ro y 4to ligeramente por debajo de los objetivos anuales. **Raíz del Problema:** Interrupción de las clases de nivel 1 debido a la gestión del salón y al uso incoherente de las prioridades de dicho nivel de intervención. Además de la adición de nuevos tipos de elementos.

Declaración del Problema 4: El rendimiento en lectura alcanza puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado para 3ro y 4to que estuvieron ligeramente por debajo de los objetivos anuales. **Raíz del Problema:** Interrupción de la clase de nivel 1 debido a la gestión del salón, y el uso inconsistente de las prioridades de dicho nivel de intervención. Por otro lado, la prueba prueba de STAAR con la escritura ha sido un desafío.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

Contamos con un ambiente escolar positivo, donde los estudiantes y el personal están de acuerdo en que la escuela es un lugar acogedor y seguro para trabajar, aprender y crecer, y donde, además, los estudiantes indican sentirse importantes. Asimismo, los profesores se toman el tiempo de enseñar los procedimientos al principio del año, y continúan reforzando las expectativas durante todo el año escolar, lo cual resulta en pocas remisiones disciplinarias. Ambos administradores están disponibles y presentes en el campus. Por otra parte, se les invita a los padres de familia a fomentar en sus hijos el aprendizaje por medio de una variedad de oportunidades educativas. La mejora continua es el tema común en nuestras instalaciones, y nuestros administradores y líderes docentes apoyan al personal para que nuestros estudiantes logren ser exitosos en los niveles más altos. Esto incluye la comunicación continua entre los profesores y las partes interesadas de la comunidad para asegurar que nuestro campus esté alineado con la visión del distrito y nos ayude a ampliar los límites a fin de cumplir con nuestra misión, visión y las metas establecidas.

Fortalezas de las Percepciones

- Comité de Participación de los Padres de Familia activo.
- Publicamos los comunicados por medio de:
 - - Facebook
 - Twitter
 - Class Dojo
 - SchoolMessenger
 - Remind 101.
- Cumplimiento anual del Convenio de los Padres de Familia.
- Resultados de la encuesta a los padres de familia.
 - Un 89.12% contestó “todo el tiempo” y/o “la mayoría de las veces” o “no me preocupa” cuando se les preguntó si un administrador estaba disponible cuando había un problema o una inquietud.
 - El 82.61% de los padres de familia respondieron siempre/casi siempre cuando se les preguntó si la comunicación que recibieron fue clara, fácil de comprender y en el idioma que hablan en casa.
 - El 84.79% respondió que siempre/casi siempre su hijo se siente seguro en la escuela.
 - Un 89.12% contestó “todo el tiempo” y/o “la mayoría de las veces” o “no me preocupa” cuando se les preguntó si tenían un problema o inquietud, el director, subdirector o consejero de mi hijo estaba disponible para hablar con ellos.
 -

- El plan de estudios de Character Counts [Recuento del Carácter] se imparte de manera regular y es reforzado por el personal escolar.
- El apoyo de la Organización de Padres de Familia y Profesores (PTO) se mantuvo bajo, debido a la pandemia del COVID-19; sin embargo, aumentará una vez que los visitantes puedan asistir de nuevo al campus.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: Aproximadamente el 25% de los padres de familia manifestaron no estar seguros de qué hacer para apoyar el aprendizaje de sus hijos. **Raíz del Problema:** No existe una comunicación oportuna entre los profesores y algunos padres.

Declaración del Problema 2: Aproximadamente, el 25% de los padres de familia se sienten desinformados acerca del progreso/calificaciones de sus hijos. **Raíz del Problema:** No existe una comunicación oportuna entre los profesores y algunos padres.

Declaración del Problema 3: El 21% de los padres de familia no sienten que el campus acoja bien su participación. **Raíz del Problema:** Algunos de los padres de familia se sintieron desconectados del campus por la brecha educativa que generó la pandemia del COVID-19 y no están seguros de cómo involucrarse. Además, las oportunidades de participación para ellos han sido limitadas por los protocolos de la pandemia.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus.
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Metas del HB3 del Programa de Preparación Universitaria, Profesional y Militar (CCMR).
- Objetivos del rendimiento con revisión sumativa (del año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores debido al Covid-19 y/o exenciones para la evaluación, responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), días lectivos perdidos, valoración de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de Responsabilidad

- Datos del Reporte de Rendimiento Académico de Texas (TAPR).
- Área del logro académico estudiantil.
- Área del progreso del estudiante.
- Área del cierre de las brechas.
- Datos integrales, dirigidos o adicionales de identificación de apoyo específico.
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)
- Sistema de Responsabilidad Basado en la Comunidad (CBAS).

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones.
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y sus resultados alternos.
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracasos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local.
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes.
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para los grados de Prekínder a 2do.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado.
- Grados que miden el rendimiento académico del estudiante basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja.
- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos de disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo los de rendimiento y progreso académico, así como los de disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar.
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de los logros académicos en la Respuesta a la Intervención (RtI) de los estudiantes.

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación.
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales.
- Registros de disciplina.
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura.
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción.

Acrónimos para las Metas

CBA: Evaluación Basada en el Campus	CEIC: Comité de Progreso Educativo del Campus
CHAMPS: Conversación, Ayuda, Actividad, Movimiento, Participación, y Éxito	ELAR: Lengua y Literatura en Inglés
EOY: Fin de Año	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
LLI: Intervención de Alfabetización Nivelada	PBIS: Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta
PD: Desarrollo Profesional	PLC: Comunidad de Aprendizaje Profesional
RTI: Respuesta a la Intervención	SEL: Sistema de Evaluación de la Lectura
STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas	STAR: Prueba Estandarizada para la Evaluación de la Lectura
STREAM: Ciencias, Tecnología, Lectura, Ingeniería, Arte y Matemáticas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEMI: Inventarios Tempranos de Matemáticas de Texas	TNT: Niveles no Lagrimas

Datos de los Empleados

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC).
- Encuestas de personal y/u otros comentarios.
- Proporción de estudiantes por profesor.
- Datos del personal certificado por el estado y altamente calificados.
- Datos del equipo de liderazgo del campus.
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y el profesorado.
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional.
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Índice de participación de los padres de familia.
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación de un programa.
- Otros datos adicionales.

Metas

Revisado/Aprobado: 18 de septiembre del 2023

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 1: Para junio del año escolar 2024, aumentar el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba STAAR de Lectura del 32% al 37% para 3ro y del 48% al 53% para 4to. (Meta de Resultados de Alfabetización Temprana del HB) *Datos proporcionados por los resultados preliminares de la prueba de STAAR.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de rendimiento en la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1

Estrategia 1: Los profesores identificarán los estándares esenciales de cada unidad y los dividirán en objetivos de aprendizaje.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para cuando los estudiantes sean evaluados en la prueba de STAAR, el 100% de los estándares esenciales de aprendizaje habrán sido enseñados y reforzados.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías, coordinadores y especialistas en contenidos del distrito.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4.

Información Detallada de la Estrategia 2

Estrategia 2: Los equipos de profesores de 2do a 4to grado utilizarán las evaluaciones formativas comunes para identificar el rendimiento académico de los estudiantes en los estándares esenciales de cada unidad. Las evaluaciones serán ingresadas en la plataforma de Eduphoria.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los profesores tendrán un mínimo de tres observaciones en los salones de clase que documenten la implementación de estrategias de clases de nivel 1 identificadas para su integración.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, Coalición de Guías.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4.

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores proporcionarán una enseñanza de nivel 1 relevante y significativa en los salones de clases.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 100% de los profesores tendrán un mínimo de tres observaciones en los salones de clase que documenten la implementación de estrategias de clases de nivel 1 identificadas para su integración.

Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, Coalición de Guías.

Título I: 2.4

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Administrar mensualmente la evaluación de Lectura de Star Renaissance a los estudiantes que no aprobaron la prueba de STAAR de dicha área del año anterior para monitorear su crecimiento hacia el nivel de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes que no aprobaron la prueba de STAAR de Lectura del periodo escolar 2022-2023 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo medido por la evaluación Star Renaissance de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionista, subdirector y director del campus.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Administrar la evaluación Star Renaissance (al menos tres veces por semestre) a todos los estudiantes para monitorear el progreso e identificar el apoyo académico necesario.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes tendrán un rendimiento igual o superior al nivel de grado, según lo medido por la evaluación de Star Renaissance de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, Interventor del área de lectura, subdirector y director.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4.

Información Detallada de la Estrategia 6

Estrategia 6: Proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes que obtengan puntajes en la categoría de no cumplió con el nivel de grado o en la de enfoques en las CBA del distrito o prueba de STAAR de Lectura, o que no tuvieron un puntaje en el nivel de preparación en las evaluaciones enfocadas en poblaciones especiales.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A todos los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en las CBA y/o en la prueba de STAAR del año anterior, o no tuvieron un rendimiento académico en su nivel de grado en las evaluaciones de Lectura, se les proporcionarán intervenciones oportunas enfocadas en sus debilidades.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores e intervencionistas del campus.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4.

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: Implementaremos programas para la enseñanza de escritura de nivel 1 a fin de mejorar el rendimiento académico en esta área en todos los niveles de grado y preparar a los estudiantes de 3er y 4to grado para que cumplan con su nivel de grado en las nuevas pruebas de STAAR de ELAR.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año, el 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado redactarán textos de muestra que incorporen todos los elementos esperados para su nivel de grado.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, y coordinador del Departamento de ELAR del distrito.

Título I: 2.5

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4.

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 2: Para junio del año escolar 2024, el porcentaje de estudiantes de 3er y 4to grado que obtienen una calificación igual o superior en la categoría de Cumplimientos a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas aumentará del 43% al 48% para 3ro y del 42% al 47% para 4to. (Meta de Resultados de Aritmética Elemental del HB) *Datos proporcionados por los resultados preliminares de la prueba de STAAR.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Fuentes de Datos de Evaluación: Reporte de rendimiento en la prueba de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores identificarán los estándares esenciales de cada unidad y los dividirán en objetivos de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para cuando los estudiantes sean evaluados en la prueba de STAAR, el 100% de los estándares esenciales de aprendizaje habrán sido enseñados y reforzados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, coalición de guías, coordinadores y especialistas en contenidos del distrito.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los equipos de profesores de las asignaturas incluidas en las pruebas de STAAR utilizarán las evaluaciones formativas comunes para identificar el rendimiento académico de los estudiantes en los estándares de aprendizaje fundamentales para la unidad de estudio correspondiente.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para cuando los estudiantes sean evaluados en la prueba de STAAR, el 100% de los estándares esenciales de aprendizaje habrán sido enseñados y evaluados a través de evaluaciones formativas comunes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, Coalición de Guías.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Los profesores proporcionarán una enseñanza de nivel 1 relevante y significativa en los salones de clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los líderes del nivel de grado y la coalición de guías van a monitorear la implementación de las estrategias pedagógicas de nivel 1, y la PLC se reunirá semanalmente para discutir su aplicación y proporcionar capacitaciones sobre las estrategias que se implementarán más adelante.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, Coalición de Guías.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: Ofreceremos programas complementarios a todos los estudiantes para enriquecer la enseñanza de nivel 1 en el área de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de su grado en la evaluación de Matemáticas de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesor de clase, intervencionista, subdirector y director del campus.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Administrar la evaluación de matemáticas de Star Renaissance a todos los estudiantes al principio de cada mes para determinar su nivel actual de equivalencia de nivel de grado y establecer nuevas metas para el próximo mes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de su grado en la evaluación de Matemáticas de fin de año.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, intervencionista del área de matemáticas, subdirector y director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: Proporcionar apoyo de intervención a los estudiantes que obtengan puntajes en la categoría de no cumplió con el nivel de grado o en la de enfoques en las CBA del distrito o prueba de STAAR de Matemáticas, o que no tuvieron un puntaje en el nivel de preparación en las evaluaciones enfocadas en poblaciones especiales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: A todos los estudiantes que no alcanzaron las categorías de cumplimientos o enfoques a nivel de grado en las CBA y/o en la prueba de STAAR del año anterior, o no tuvieron un rendimiento académico en su nivel de grado en las evaluaciones de Lectura, se les proporcionarán intervenciones oportunas enfocadas en sus debilidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores e intervencionistas del campus.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1 - Procesos y programas escolares 3.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 3: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela proveerá a los estudiantes oportunidades de aprendizaje completas para apoyar el logro de alcanzar todos los objetivos de la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las pruebas de STAAR, y aumentar los porcentajes por lo menos un 5%.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, agendas de la PLC, datos de seguimiento de los estudiantes y profesores (hojas de cálculo y carpetas de datos de los estudiantes), y de las evaluaciones comunes, PD, hojas de registro, planes “Twister Time”, y resultados de las evaluaciones de la CBA, y de la prueba simulada de STAAR.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje integral para todos los estudiantes, en especial para los que ya dominan los contenidos básicos, con actividades de enriquecimiento durante la tutorías integradas y el tiempo de intervención.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes que demuestren el dominio académico de los contenidos de clase en las evaluaciones formativas recibirán oportunidades de enriquecimiento durante la jornada escolar.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase y coalición de guías.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos oportunidades de aprendizaje integral para todos los estudiantes por medio del acceso semanal al laboratorio de STREAM y el salón de música.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes asistirán al laboratorio de STREAM y recibirán una clase de música impartidos por un profesor certificado al menos una vez por semana.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Profesores del laboratorio de STREAM y de música, y coalición de guías.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>

Meta 1: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport proporcionará una experiencia de aprendizaje rigurosa y relevante para garantizar que cada estudiante esté preparado para el futuro.

Objetivo del Rendimiento 4: En el periodo escolar 2023-2024, todos los estudiantes que obtuvieron resultados en la categoría de no cumplió con el nivel de grado recibirán apoyo de intervención intensiva. (Plan de Educación del HB 4545).

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Un porcentaje mayor o igual al 90% de los estudiantes que tuvieron un rendimiento en la categoría no cumplió con el nivel de grado tendrán un rendimiento académico en o por encima de la de enfoques en la asignatura que reprobaron.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Continuaremos proporcionando intervenciones individualizadas para los estudiantes de kínder a 4to grado durante el bloque de 60 minutos y mediante los servicios de apoyo fuera del salón de clases de RTI, y en las rotaciones especiales (Istation, LLI y TEMI en las áreas de lectura y matemáticas).</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas en las CBA, evaluaciones comunes, pruebas en general y simuladas de STAAR , y boletines de calificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervencionistas, profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Llevaremos a cabo reuniones de revisión de datos de RTI cada periodo de evaluación para todos los niveles de grado.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas en las CBA, evaluaciones comunes, pruebas en general y simuladas de STAAR , y boletines de calificaciones.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervencionistas, profesores de clase.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 1, 3, 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Proporcionaremos sesiones de desarrollo profesional en las áreas de escritura, lectura/matemáticas guiada/s de parte de las comunidades de aprendizaje profesional.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento de la colaboración entre profesores y niveles de grado, así como del rendimiento académico en el área de escritura.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: Proporcionaremos intervenciones individualizadas para los estudiantes de 3er y 4to grado por medio de grupos reducidos, servicios de apoyo fuera y dentro del salón de clases, y tutorías.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas evaluadas de la prueba de STAAR.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, intervencionistas, profesores de clase.

Título I: 2.5, 2.6

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.

Meta 2: Los entornos de aprendizaje del Distrito Escolar Independiente de Brazosport serán seguros y propicios para el aprendizaje.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela proveerá apoyos a los estudiantes para crear ambientes de aprendizaje que sean seguros y conduzcan al aprendizaje resultando en una mejora de 5% o más en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en todas las pruebas STAAR para cada grupo racial y/o étnico y de población de programa especial identificado como de bajo rendimiento en el 2023.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de implementación de CHAMPS en todo el campus. Hojas de registro para la capacitación docente en CHAMPS. Observaciones en los salones de clase del campus por el administrador del edificio para verificar la implementación de los procedimientos de CHAMPS. Calendario de SEL (y Character Counts [Recuento del Carácter]) y planes de clases proporcionados por el consejero. Listas de estudiantes atendidos por Comunidades en Escuelas, y listas de grupos en “circulo” de los estudiantes atendidos por especialistas de comportamiento.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores implementarán estrategias de gestión del salón de clases del programa CHAMPS y de apoyos para el comportamiento positivo con el fin de desarrollar la confianza y establecer relaciones positivas con los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar, el 100% de los salones de clase mostrarán evidencia de la implementación efectiva de estrategias de los programas CHAMPS y PBIS.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración del campus, consejeros, personal de PBIS, y especialista en conducta Cadre.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes recibirán incentivos por sus logros académicos, de asistencia y de comportamiento.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar, el 100% de los estudiantes habrán recibido capacitación sobre las expectativas de toda la escuela, así como clases de PBIS, y la oportunidad de ganar recompensas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administración, consejeros, equipo de éxito estudiantil y el especialista en comportamiento.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 1.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: El consejero apoyará a los estudiantes por medio de clases que abordarán sus necesidades socioemocionales y de salud mental.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para fin de año, el consejero habrá impartido 15 clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 4
<p>Estrategia 4: El consejero coordinará con las agencias locales de apoyo familiar y el departamento de nutrición infantil del distrito para brindar la ayuda necesaria a las familias.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todas las familias de los estudiantes identificados como en necesidad de apoyo externo recibirán información de contacto. Además, las que tengan hijos aptos para recibir almuerzos gratis o de bajo costo recibirán información sobre cómo solicitar dicho beneficio.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Consejero.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1, 3.</p>
Información Detallada de la Estrategia 5
<p>Estrategia 5: Los administradores del campus, el encargado de la asistencia, el consejero y los profesores implementarán el monitoreo y apoyos para aumentar la asistencia diaria.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los índices de asistencia de los estudiantes aumentarán al 94.2%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 6
<p>Estrategia 6: El consejero impartirá capacitación sobre prevención e intervención en casos de violencia a todo el personal y brindará apoyos a los estudiantes afectados.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: La cantidad de estudiantes asignados discrecionalmente al Proyecto GROW que reciben servicios de educación especial disminuirá un 50%.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.</p> <p>Declaración de los Problemas: Procesos y Programas Escolares 1, 2.</p>

Información Detallada de la Estrategia 7

Estrategia 7: El consejero proporcionará dos clases al mes acerca de los seis pilares del carácter para cada nivel de grado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Al final del año escolar, el campus demostrará un descenso constante en la cantidad de estudiantes que reciben apoyo fuera del salón de clases, en especial los de educación especial.

Personal Responsable del Monitoreo: Consejero, subdirector.

Título I: 2.6

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Procesos y programas escolares 2.

Información Detallada de la Estrategia 8

Estrategia 8: Nuestro equipo de TNT (Niveles no Lágrimas [Tiers not Tears]) de profesores de CHAMPS altamente capacitados, presentará estrategias y revisarán los datos mensualmente durante la reunión del profesorado.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Una mejor comprensión y mayores porcentajes de implementación de CHAMPS en todo el campus, así como menos tiempo dedicado a abordar temas de comportamiento en el salón de clases y menor cantidad de remisiones a la oficina.

Personal Responsable del Monitoreo: Equipo de TNT.

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.

Meta 3: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport promoverá, comunicará y promocionara los logros, avances y los éxitos de los estudiantes y el personal.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela trabajará activamente para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos resultando en una disminución del 10% o más en el porcentaje de padres que indican que no fueron invitados a participar en la educación de sus hijos.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: Mejores resultados en la encuesta de satisfacción de los padres de familia al final del año escolar.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: La página de Facebook será actualizada regularmente, y allí compartiremos los logros de nuestros estudiantes, la maneras en que los padres de familia pueden ser voluntarios y participar en el campus, e información para ayudar a los padres a involucrarse y apoyar la educación de sus hijos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El porcentaje de padres de familia que eligen la página de Facebook para recibir la información aumentará en comparación con el año pasado.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, subdirector, secretaria y líderes de nivel de grado del campus.</p> <p>Título I: 4.1</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1, 2.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nos aseguraremos de que al menos dos padres de familia estén presentes en las reuniones del consejo de mejora educativa del campus.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se asignará a dos o más padres al CEIC antes de la primera reunión, que tendrá lugar en el mes de septiembre, y al menos dos asistirán a cada reunión de dicho comité.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, líderes de nivel de grado y consejero.</p> <p>Título I: 4.2</p> <p>Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Percepciones 3.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Los profesores enviarán a casa copias impresas de los resultados de la evaluación Star Renaissance de las áreas de matemáticas y lectura. También proporcionarán instrucciones impresas sobre cómo registrarse para recibir notificaciones por correo electrónico para las evaluaciones de AR y Star Renaissance al 100% de los padres de familia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Aumento del conocimiento de los padres de familia sobre el rendimiento académico de sus hijos en las áreas de matemáticas y lectura a lo largo del año escolar y del estado del cumplimiento de las metas de AR cada 9 semanas.

Personal Responsable del Monitoreo: Profesores de clase, administradores del campus.

Título I: 4.1

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Categorías del ESF: Categoría 3: Una cultura escolar más positiva.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1, 2.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: La política de Participación de los Padres y las Familias, y toda la comunicación, se proporcionarán oportunamente y en un idioma que todos los padres entiendan.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Toda la comunicación del campus se proporcionará a los padres de familia por medio de la aplicación de SchoolMessenger, la página de Facebook y el sitio web, de acuerdo a la política de traducción del distrito, en un plazo de 48 horas a partir de su recepción o disponibilidad.

Personal Responsable del Monitoreo: Administradores del campus, profesores de clase, consejero y coalición de guías.

Título I: 4.1

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Datos demográficos 1 - Percepciones 1, 3.

Información Detallada de la Estrategia 5

Estrategia 5: Se organizarán reuniones y eventos de participación de los padres y las familias en distintos horarios y modalidades para adaptarse a sus necesidades, donde los profesores revisarán el Convenio de los Padres de Familia y las maneras en las que los padres pueden participar en la educación de sus hijos.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El campus organizará al menos dos eventos cada semestre.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, consejero.

Título I: 4.2

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Percepciones 3.

Meta 4: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport ejercerá la responsabilidad fiscal para asegurar la solidez financiera y proporcionar los recursos para equipar y mantener instalaciones y programas educativos de calidad.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela asignará fondos suplementarios para apoyar el programa de enseñanza general del campus y abordar la pérdida de aprendizaje que resulte en que todo el grupo de estudiantes cumpla o supere los objetivos de la categoría de Cumplimientos a nivel de grado de lectura y matemáticas para las metas de alfabetización temprana y aritmética elemental, y una mejora del 10% o más en la categoría de cumplimientos en todas las pruebas de STAAR para cada grupo racial y/o étnico y de población de programas especiales identificado como de bajo rendimiento en el 2023.

Alta Prioridad

Meta del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3).

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus comprará programas de eficacia comprobada para complementar la enseñanza de nivel 1 a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y apoyar los esfuerzos para abordar las pérdidas de aprendizaje.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Para cuando los estudiantes sean evaluados en la prueba de STAAR, el 100% de los estándares esenciales de aprendizaje habrán sido enseñados y reforzados.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Coalición de guías y administración del campus.</p> <p>Título I: 2.4, 2.6</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus asignará fondos estatales y federales para pagar las tutorías de los estudiantes que se encuentran en situación de riesgo antes/durante/después de la escuela y durante el verano.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Todos los estudiantes identificados como en riesgo de reprobación recibirán tutoría oportuna alineada con sus deficiencias de rendimiento académico.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de clase, e intervencionistas del campus.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: Se asignará personal de apoyo de intervención para los estudiantes de kínder a 4to grado en las áreas académicas de matemáticas, lectura y escritura.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 80% de los estudiantes de kínder a 4to grado tendrán un rendimiento académico en o por encima del nivel de grado en las evaluaciones de las áreas de matemáticas y lectura de fin de año.

Personal Responsable del Monitoreo: Director, profesores de clase, e intervencionistas del campus.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratara, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 1: En el periodo escolar 2023-2024, el índice de retención del personal de la escuela será igual o inferior al de rotación del distrito.

Alta Prioridad

Fuentes de Datos de Evaluación: El índice de retención al final del año para el profesorado y el personal disminuirá un 5%.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos los fondos estatales y federales para brindar apoyos adicionales y de nivel 1 a fin de asegurar el crecimiento académico estudiantil.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes que no aprobaron el la prueba de STAAR de Lectura y/o Matemáticas o la CBA de fin de año en el 2022-2023 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo medido por la evaluación de Star Renaissance de fin de año en el 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>
Información Detallada de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus incorporará intervencionistas y paraprofesionales para apoyar a los profesores de clase en la impartición de intervenciones oportunas a los estudiantes de niveles 2 y 3.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes que no aprobaron el la prueba de STAAR de Lectura y/o Matemáticas o la CBA de fin de año en el 2022-2023 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo medido por la evaluación de Star Renaissance de fin de año en el 2024.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.</p> <p>Estrategia Adicional de Apoyo Específico</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>

Información Detallada de la Estrategia 3

Estrategia 3: El campus contará con un intervencionista que preste servicios a los estudiantes identificados que tengan dislexia.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes que no aprobaron el la prueba de STAAR de Lectura o la CBA de fin de año en el 2022-2023 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo medido por la evaluación de Star Renaissance de fin de año en el 2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Director.

Título I: 2.5, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores. Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. Mejorar las escuelas que muestren un bajo rendimiento académico.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 2 - Procesos y programas escolares 4.

Información Detallada de la Estrategia 4

Estrategia 4: El campus utilizará los fondos estatales y federales para proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de buena calidad al personal escolar a fin de fortalecer el nivel 1 y las prácticas pedagógicas y conductuales complementarias que tengan un impacto en la enseñanza.

Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El 90% de los estudiantes que no aprobaron el la prueba de STAAR de Lectura y/o Matemáticas o la CBA de fin de año en el 2022-2023 tendrán un rendimiento académico igual o superior al nivel de grado según lo medido por la evaluación de Star Renaissance de fin de año en el 2024.

Personal Responsable del Monitoreo: Administrador.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.

Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.

Meta 5: El Distrito Escolar Independiente de Brazosport contratará, ofrecerá desarrollo profesional y retendrá personal altamente efectivo.

Objetivo del Rendimiento 2: En el periodo escolar 2023-2024, la escuela utilizará el programa “Cosas Buenas” [Good Things] de CKH en todas las reuniones, carteles didácticos de reconocimiento, el profesor del mes anunciado en las reuniones del profesorado, y actividades mensuales para aumentar la moral y el entorno escolar en un 10% según las encuestas de fin de año.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plantillas de la agenda de las reuniones con “Cosas Buenas” [Good Things] y del profesorado, y encuestas del personal de fin de año.

Información Detallada de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus utilizará los fondos de actividades locales para ofrecer bocadillos y bebidas durante las reuniones del profesorado, y cubrir los gastos asociados con las actividades mensuales destinadas a subir la moral, y mejorar la cultura y el ambiente escolares.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El índice de retención de los profesores mejorará.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador.</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los profesores y directores.</p> <p>Declaración de los Problemas: Aprendizaje del estudiante 1, 2 - Procesos y programas escolares 3, 4.</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETC</u>
Bethany Nutt	Paraprofesional de intervención	Título I	1.0
Elaine Dunn	Intervencionista de Matemáticas	Título I	1.0
Kimberly Albert	Paraprofesional de intervención	Título I	1.0
Leslie Villegas	Paraprofesional de intervención	Título I	1.0
Ninfa Guajardo	Paraprofesional de intervención	Título I	1.0
Tracy Whitley	Intervencionista de Lectura	Título I	1.0